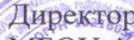


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г. В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р. Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е. А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



Рабочая программа
по родному (татарскому) языку для 8-б класса
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Сунгатуллиной Лейсан Рафкатовны

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 27 августа 2020 года

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказов МО и Н РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27. 08. 2020 г., приказ 355 от 01. 09. 2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25. 07. 2016 г., приказ № 236 от 26. 07. 2016 г.).

Планируемые результаты

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- 1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).
Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы	14
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем	20
Природа и мы / Табигать һәм без	16
Республика Татарстан / Татарстан республикасы	20

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы (14 ч.)			
1	С новым учебным годом! Повторение имён существительных с окончаниями принадлежности / Яңа уку елы котлы булсын! Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау	Поздравление учителей, товарищей с Днем знаний	4.09
2	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р. Валиева “Школа моя” / Р.Валиева “Мәктәбем” шигырендәге лексико-грамматик материал	Выразительное чтение стихотворения ”Школа моя ”, рассказ о школе	7.09
3	Лексико-грамматический материал в тесте «Первое сентября» / “Беренче сентябрь» тексты буенча эш күнегүләре	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	11.09
4	Развитие речи на тему “Мальчики нашего дома” / БСҮ “Безнең йорт малайлары”	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений	17.09
5	Контрольная работа / Контроль эш	Контроль знаний	18.09
6	Прошедшее неопределённое время глагола. Работа над ошибками / Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений. Работа над ошибками	24.09
7	Будущее определённое время глагола / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	25.09
8	Будущее неопределённое время глагола / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений	01.10
9	Деепричастие / Хәл фигыль	Работа над таблицей, составление предложений, составление диалогов	02.10
10	Условное наклонение / Шарт фигыль	Перевод, составление диалога, ситуативные задания	08.10
11	Административная входная контрольная работа / Административ кереш контроль эш	Контроль знаний	09.10

12	Инфинитив+ модальные слова. Работа над ошибками / Инфинитив+ модаль сүзләр. Хаталар өстендә эш.	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов, беседа. Работа над ошибками.	15.10
13	Лексико-грамматический материал в тексте «Успею ещё...» / “Өлгерәм эле...” текстындагы лексик-грамматик материал.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	16.10
14	Лексико-грамматический материал в стихотворении «Барый смотрит телевизор». / “Барый телевизор карый” шигырендәге лексик-грамматик материал.	Беседа, чтение, обсуждение, работа по таблице.	22.10
15	Повторение раздела “Школьная жизнь» / “Мәктәп тормышы” бүлеген кабатлау.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога	23.10
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем (20 ч.)			
16	Ясалма сыйфатлар / Производные прилагательные	Беседа, чтение, обсуждение, работа по таблице, составление предложений.	29.10
17	Развитие речи на тему “Внешность и характерные качества друга”. / БСҮ: “Дустымның тышкы кыяфәте һәм характер сыйфатлары”.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений.	30.10
18	Секреты общения. Производные существительные / Аралашу серләре. Ясалма исемнәр	Прослушивание объяснений учителя, выполнение упражнений	12.11 2 ч.
19	Вводные слова. Заимствованные слова / Кереш сүзләр. Алынма сүзләр.	Словарная работа, анализ, оценка	13.11
20	Советы психолога. Имя действие / Исем фигыль. Психолог киңәшләре	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	19.11
21	Правила вежливости / Өдәплелек кагыйдәләре	Беседа, составление диалога, монолога	20.11
22	Причастие / Сыйфат фигыль	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	26.11
23	Лексико - грамматический материал в рассказе ”Хотелось победить”. Словообразующие	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	27.11

	окончания / “Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик- грамматик материал. Сүз ясагыч кушымчалар		
24	Причастие настоящего времени / Хәзерге заман сыйфат фигыль	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	03.12
25	Причастие прошедшего времени / Үткән заман сыйфат фигыль.	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	04.12
26	Причастие будущего времени / Киләчәк заман сыйфат фигыль.	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений, перевод	10.12
27	Лексико - грамматический материал в тексте Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? / “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” “текстындагы лексик-грамматик материал	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	11.12
28	Знаки транскрипции / Транскрипция билгеләре.	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений, беседа	17.12
29	Развитие речи на тему “Какие девушки мне нравятся?” / БСУ: “Миңа нинди кызлар ошый?”	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	18.12
30	Административная текущая контрольная работа / Административ контроль эш	Контроль знаний	24.12
31	Конструкции “Прилагательное + имя существительное. Работа над ошибками / “Сыйфат + исем” төзелмәләре. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений. Работа над ошибками	25.12
32	Группы местоимений. Личные, указательные, вопросительные местоимения. / Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, работа с упражнениями, беседа	14.01 3 ч.
33	Определительные, отрицательные, притяжательные местоимения. / Билгеләү, юклык, тартым алмашлыклары	Наблюдение, разъяснение, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа учителя	15.01

34	Повторение раздела “ Я и мои ровесники”. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником	21.01
Природа и мы / Табигать һәм без (16 ч.)			
35	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемыми / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.	Беседа по рисункам, составление предложений	22.01
36	Повторение второстепенных членов предложений / Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	Ответы на вопросы, решение загадок	28.01
37	Лексико-грамматический материал по тексту "Природа". Табигать текстына караган лексико-грамматик материал.	Чтение текста с пониманием, сохранение основной мысли, умение говорить текст	29.01
38	Послелогии. Послеложные слова / Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр.	Перевод, словарная работа, составление предложений	04.02
39	Послелогии требующие употребления существительных в именительном падеже / Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйләкләр.	Словарная работа, анализ, оценка	05.02
40	Послеложные слова: внутри, над, на краю / Эчендә, өстендә, читендә бәйләк сүзләре	Самостоятельная работа с учебником, упражнения	11.02
41	Желательные конструкции / Теләкне белдерүче конструкцияләр.	Самостоятельная работа с учебником, упражнения	12.02
42	Союзы. Сочинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.	Составление предложений, работа над рисунками, ситуативные задания	18.02
43	Подчинительные союзы / Ияртүче теркәгечләр.	Составление предложений, ситуативные задания, диалоги	19.02
44	Лексико-грамматический материал в тексте “Урман”. / “Урман” текстындагы лексико-грамматик материал.	Выполнение упражнений, беседа, ответы на вопросы	25.02
45	Развитие речи на тему “Мы бережём природу”. / БСҮ: “Без табигатьне саклайбыз”	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	26.02

46	Образование имен существительных. / Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.	Работа над таблицей, составление предложений, ответы на вопросы	04.03
47	Лексико- грамматический материал в тексте “Как прекрасен мир”. “И ямьле да соң дөнья!” текстындагы лексик-грамматик материал.	Словарная работа, анализ, оценка	05.03
48	Развитие речи на тему “Моё любимое время года. / БСУ “Минем яраткан ел фасылым”	Составление диалога и монолога	11.03
49	Лексико- грамматический материал в тексте “Природа и мы” / “Табигать һәм без” текстындагы лексик-грамматик материал	Составление предложений, ситуативные задания	12.03
50	Урок - повторение по разделу : “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” бүлеге буенча кабатлау дәресе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, работа с упражнениями, беседа	18.03
Республика Татарстан / Татарстан республикасы (20 ч.)			
51	Контрольная работа / Контроль эш.	Проверка знаний / Белемнәрне бәяләү.	19.03
52	Лексико- грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Мой Татарстан”. Работа над ошибками. / Илдар Юзеев “Татарстаным” шигыре буенча лексик-грамматик материал.. Хаталар өстендә эш.	Составление предложений со словосочетаниями, построение диалогов по схемам. Работа над ошибками.	01.04 4 ч.
53	Развитие речи на тему / “Татарстан” темасы буенча сөйләм үстерү	Словарная работа, перевод	02.04
54	Лексико- грамматический материал в тексте “Казань” / “Казан” текстындагы лексик-грамматик материал	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа /	08.04
55	Разновидности предложений / Әйтелү максаты буенча жөмлө төрләре	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	09.04
56	Нераспространённые и распространённые предложения / Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	Составление предложений, ситуативные задания	15.04
57	Простые предложения. Односоставное предложение / Гади жөмлө. Бер составлы жөмлөләр.	Составление предложений, ситуативные задания	16.04

58	Виды односоставных предложений / Бер составлы жәмлә төрләрә	Оценка, прослушивание объяснений учителя	22.04
59	Административная итоговая контрольная работа / Административ йомгаклау контроль эше	Проверка знаний	23.04
60	Глагольные односоставные предложения. Работа над ошибками / Бер составлы фигыль жәмлә төрләрә. Хаталар өстендә эш.	Наблюдение учителя, разъяснение, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод. Работа над ошибками	29.04
61	Обобщенно-личные, безличные предложения / Үтәүчесез, гомуми үтәүчеле фигыль жәмләләр.	Самостоятельная работа с учебником, упражнения, беседа	30.04
62	Повторение подгруппы чисел / Сан төркемчэләрән кабатлау.	Составление предложений, работа над рисунками, ситуативные задания	06.05
63	Лексико- грамматический материал в тексте “Сөембикә манарасы” / “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа	07.05
64	Повторение тему “Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности” / Тартымлы исемнәрнен килеш белән төрләнешен кабатлау	Перевод, словарная работа, составление предложений	13.05
65	Звукоподражательные слова. / Аваз ияртемнәре	Перевод, словарная работа, составление диалога	14.05
66	Междометия / Ымлыклар.	Составление предложений, ситуативные задания, ответы на вопросы.	20.05
67	Повторение раздела «Республика Татарстан» / “Татарстан республикасы” бүлеген кабатлау.	Беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога, монолога	21.05
68	На лето давать друг другу советы, пожелания. / Жәйгә бер-береңә киңәшләр бирү, теләкләр әйтү.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога	27.05
69	Развитие речи на тему “Мой родной край”	Составление диалога, монолога	28.05
70	Урок обобщение / Йомгаклау дәресе.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога	28.05

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13 листов

Директор школы


Е. А. Балялина

